

32個
必考提問字眼

22組
題眼異同比較

拆解
2018文憑試
最新題眼

作者

——通識權威——

黃家樑、羅恒威

信我看題眼

超輕易征服所有提問詞

《信我看題眼》 名師詳解32題眼

作者 通識權威黃家樑、羅恒威

- 率先拆解2018文憑試最新題眼
- 32個常見提問字眼
- 21組題眼異同比較
- 32篇完美答卷示範
- 2018年10月出版

原價 \$108



內容重點

E 名師破譯提問關鍵字 包括2018年文憑試的最新題眼

資深通識教育科教師黃家樑、羅恒威針對通識常見題型而撰寫之《信我拆題》，自出版以來一直好評如潮，今次作者將逐一點破8大常見題目類型當中的32個常見提問字眼，當中包括2018年文憑試的最新題眼，助學生理解每個題眼要求。書中更深入剖析21組題眼異同比較，作出完美示範，務求令學生一見題眼，便能按題目要求準確答題。

M 「題眼」與「題型」 相輔相成

對於不少學生而言，看「題眼」比找「題型」來得更直接，全書旨在為學生提供掌握答題技巧之入門技巧。當學生能「抓住題眼」，再辨識「題型」，自然相得益彰。

E 2018文憑試 重點分析

書中將深入分析2018文憑試提問重點，逐一拆解。

M 12大熱門議題

精選12個最熱門的議題，歸納議題的背景資料、主要持份者爭議、相關概念及試前必溫重點。學生只要一書在手，就能「通議題，識答題」。

E 全書逾200頁，彩色印刷



訂購方法

訂閱《信報通識》

參加「教學特惠計劃」

每名學生訂戶可獲一本，教師額外獲贈10本
(全校訂閱最少140日，中六最少70日；每日訂閱300份)



訂閱禮遇

參加「學校訂閱優惠計劃」

訂閱總金額達\$25,000，可以\$45/本換購；或
訂閱總金額達\$10,000，可以\$60/本換購。

+ \$45

低至以\$45換購

學校集體訂購

訂購150本或以上，可享6折訂購優惠(\$64.8/本)；或
訂購80至149本，可享7折訂購優惠(\$75.6/本)；或
訂購30至79本，可享8折訂購優惠(\$86.4/本)；或
訂購1至29本，可享85折訂購優惠(\$91.8/本)。

訂購總金額滿\$500即可享免費送貨服務

若總金額不足\$500，須收取\$50送貨費用
(離島及偏遠地區之送貨費用另議)。

6折

7折

8折

85折

立即了解《信報通識》最新訂閱計劃
請即與我們聯絡



2856 6383



2856 6334 / 2856 7692



iknow@hkej.com



6822 2612

主題型	題 眼	異同比較
1 描述題	1. 趨勢 2. 模式 3. 漫畫 4. 結論 	趨勢 VS 模式 數據 VS 漫畫
2 分析題	5. 原因 6. 因素 7. 影響 8. 關注點	原因 VS 因素 因素 VS 影響 影響 VS 關注
3 評論題	9. 後果評論 10. 前因評論 11. 必要性評論 12. 最地位評論 13. 反映程度評論 	後果評論 VS 前因評論 後果評論 VS 必要性 後果評論 VS 最地位
4 建議題	14. 開放建議 15. 角色建議 16. 針對建議 17. 彌補不足 	開放建議 VS 角色 開放建議 VS 針對 開放建議 VS 彌補不足
5 比較題	18. 影響力比較 19. 優先度比較 20. 多項比較	影響力 VS 優先度 雙項比較 VS 多項比較
6 政策題	21. 衝突 22. 價值衝突 23. 共識困難 24. 諮詢達成共識困難 25. 爭議 	衝突 VS 價值衝突 衝突 VS 共識困難 共識困難 VS 諮詢達成
7 評估題	26. 評估成效 27. 評估影響 28. 評估可行性	評估成效 VS 評估影響 評估成效 VS 評估可行
8 舉證題	29. 資料如何支持 30. 資料是否支持 31. 資料在多大程度上支持 32. 試從資料提出一項支持及一項反對論據	如何支持 VS 是否支持 是否支持 VS 多大程度 如何支持 VS 一正一反

信 我 看 題 眼

信報  通識
iknow.hkej.com

信報  出版
HKEJ PUBLISHING

建 議 類

建議類的題目若要達到5級水平，所提出的建議必須能展現多角度思考，即能從不同持份者、範疇、效果等角度出發；此外，也要清楚交代建議的針對性、可行性和成效，以展現縝密的思維。

建議類題目有不同的焦點，針對不同的題眼，考生須辨識提問要求並聚焦作答，方能有效回應題目，否則容易陷入離題的危機。

題

眼

P.6-7 1 建議

p.8-9 2 角色建議

p.10-11 3 針對建議

p.12-13 4 彌補不足

異

同

對

對

碰

p.14-15 1 建議 VS 角色建議

p.16-17 2 建議 VS 針對建議

p.18-19 3 建議 VS 彌補不足



角色

政府

非政府組織

學校/團體/商界

壓力團體及組織

專業人士

市民(低收入、中產)

硬性

軟性

長線

短線



建議類相對容易處理，縱然變化有限，但是只要稍一不慎，忽略题目的關鍵詞和分析局限，失分機會就會大增。如題目一般地問及「建議」，未有局限建議者和建議形式，考生作答時，每段可以嘗試從不同持份者的角度，提出多元化的建議項目。



資料A

時事
漫畫



資料B

綜合新聞報道

有家長認為，香港學校課程艱深，部分家長甚至未能協助子女完成幼稚園的家課，可見學生承受多大的成長壓力。不過，對於到海外升學的學生而言，英美課程相對淺易，港生「訓練有素」，較易考取上佳成績。現今興趣班和補習社蔚為「產業」，不少家長趨之若鶩，但有意見認為，即使上興趣班和補習社未必能協助子女發展興趣和能力，家長要求子女「考級」或參加比賽，只是受社會環境壓力所致。

模擬答卷

就學童壓力問題，建議政府可透過教育政策及津貼多元活動處理。

首先，政府可調整教育政策處理壓力問題。短期而言，針對壓力表面成因，政府可以呼籲及鼓勵學校減少課業操練，同時以宣傳手法教導家長不用操之過急，避免給予太多「超前教育」予青少年。減少課業可減少青少年的學業壓力，同時令青少年有更多自由時間運動、休息或娛樂，減少資料A漫畫中家長想以不斷「鞭策」的方式迫使子女達到目標的教學模式。長期而言，針對壓力深層成因，政府應該調整現時「應試教育」的模式，減少學校操練文化及家長競爭心態，加入持續性系統評估，例如將中學SBA比重調高，由於持續性系統評估難以操練，因此可以減少操練文化，從而紓緩資料B顯示補習和練習對學童產生的壓力，故此建議具備針對性，亦能長短期軟硬兼施處理學童理力問題。

其次，政府應該津貼多元活動以處理青少年缺乏抗壓能力的問題。針對青少年缺乏生活技能的成因，源於怪獸家長過分溺愛或專制，均會致使子女缺乏培養生活技能的機會，因此政府應該雙管齊下，既教育家長也加強學校支援。教育方面，政府可邀請專業育兒或教育專家舉辦社區講座，從而教導家長給予子女自主抉擇的空間，增強學生解難能力、自理能力、時間管理的生活技能的培養；支援方面，應該津貼學校舉行歷奇訓練課程，甚至可以硬性要求學生參與，從而透過求生訓練或逆境挑戰，加強學生抗逆能力。建議針對家長心態並直接建立青少年生活技能，雙管齊下定見成效。

點評

善用引言，點明建議方向

具體說明教育政策，有助申述建議成效

就香港的具體情景提出扣題的建議內容

善用概念，精準交代問題成因

具體和全面剖析建議如何在不同方面改善問題

角色建議



“如果遇到「角色建議」這題眼，必須按指定角色提出建議，值得留意的是相關建議要配合所提及角色的權責和能力。考生雖然只可從題目指定的持份者切入，但建議的推論過程可以描述指定持份者如何領導其他持份者，從而令建議更有效，答題角度更多。”

資料 綜合新聞報道

在西非爆發的伊波拉疫情持續發展，早前在利比里染病的美國志願醫護人員，接受未經人體臨床測試證實功效的新血清後，病情有所改善，也為治療伊波拉病毒取得突破。不過，沙地阿拉伯及尼日利亞的疑似個案持續增加，令人憂慮疫情已迅速擴散。

有見疫情持續，日本政府決定撤走在西非的醫護人員，以防他們受到感染；國內的機場開始對來自非洲地區的旅客進行嚴格的健康檢查，並安排機場附近的醫院準備，防止病毒傳入日本。

模擬答卷

點評

香港政府可透過宣傳教育、跨境通報、防治機制三方面預防全球大規模傳染疾病的傳播。

針對衛生防護意識的建立，香港政府可透過不同年齡階層的宣傳和教育工作以預防全球大規模傳染疾病傳播。**傳染病三角包含病原體、宿主和環境，故香港政府可先從宿主着手**，透過電台、電視和互聯網等媒介播出疾病防治廣告，亦應在幼稚園、小學、中學的恒常教育課程加入衛生教育元素。建議能廣泛地令香港不同年齡層的市民認識基本衛生防護知識，例如洗手正確方式和重要性。透過長時期的宣傳教育，**本身具備一定教育程度的香港人定能潛移默化，從而建立個人衛生意識和形成重視衛生的社會風氣**。藉着宿主自身的警惕性和衛生意識提高，大規模傳染病爆發的機會將大幅減少。

針對傳染病外來傳入的可能性，香港政府可加強與國際組織和外國政府的通報機制以預防全球大規模傳染疾病的傳播。由於傳染病可能源自外地，**例如中東呼吸綜合症源自中東地區及後傳至南韓，又如伊波拉病毒源自西非地區**。因此，**香港政府可以加強與世界衛生組織或鄰近地區的聯繫，例如建立粵港澳傳染病通報機制，並且按照通報向香港市民作出警示**。例如中東呼吸綜合症在南韓爆發期間，港府發出紅色旅遊警示，有效減少港人前往當地，同時針對南韓訪港旅客進行加強檢疫和隔離，**可杜絕病原體從外地傳入的機會**。藉着通報機制，大規模傳染病爆發的機會有望大幅減少。

針對本地爆發的可能，香港政府可加強防治機制以預防全球大規模傳染疾病傳播。**即使上述兩個方法失效，政府仍可在發生懷疑個案或確診個案後隔離病患者和所有接觸人士，杜絕宿主之間的直接接觸，使病原體無法在宿主之間傳染，從而降低傳染病在社區傳播的機會**。例如2003年沙士爆發期間，政府曾隔離淘大花園居民和醫院醫護人員，**縱然當時有感染者逝世，但此方法已經盡量將大規模爆發的機會降至最低**。藉着防治機制，大規模傳染病爆發的機會能大幅減少。

恰當引用理論解釋問題成因，

層層推論成效，由個人延伸至社會層面

善用事例說明問題的成因
遣詞用字緊扣港府角色和權責

善用概念詞具體申述成效

連貫不同建議，以拾漏補遺方式展示嚴謹的邏輯思維
承認建議不足，反顯全面和正反申述的能力



針對建議



「針對……建議」明確要求考生針對某項成因或現行政策提出建議，故此回應時必須先指出問題的成因或原有政策的不足之處，再提出具針對性的建議並且論述成效。以2013年練習卷卷一第一題為例，題目要求考生提出建議以加強停車熄匙政策的成效，若然考生未有針對政策不足，只純粹提出減少路邊空氣污染的建議，便容易被判別為離題。



資料

綜合新聞報道

有決定不讓兒子上主流小學的父親，把11歲、剛由內地持單程證來港團聚的兒子，交給學習中心接受教育。該名父親認為香港的教育模式是死板的填鴨式教育，忽略學生成長需要，擔心難以發揮兒子的能力。有部分新來港兒童表示，在學校經常被香港本地學童嘲笑「大陸仔」、「廣東話唔正」，較難認識朋友。

教育局回覆指稱，對於有特別需要而提出在家施教的個案，會作個別考慮，重點是看家長能否為兒童提供全面教育，但不鼓勵家長安排子女在家施教以取代學校教育。

針對新來港兒童可能面對的成長障礙，提出一些可行和具成效的建議以減少障礙。解釋你的答案。

模擬答卷

點評

新來港兒童可能面對文化差異和朋輩歧視的成長障礙，政府、學校及社福機構均可多管齊下減少以上障礙。

針對文化差異，政府和學校可增聘額外人手和開辦相關課程講座，從而加快新來港兒童適應香港文化。參考資料，新來港兒童家長認為香港教育模式屬於「填鴨式教育」，未必可以因材施教，基於內地文化與香港有異，例如繁簡字使用、粵普語分別、排隊文化、衛生文化等均有所不同，因此新來港兒童難以適應本港文化。故此，政府應該撥款支援學校，設立支援新來港兒童的恒常性撥款，使學校能增聘額外人手，同時舉行家長和學生的教育課程或講座，令新來港兒童和家長可逐步認識香港文化，加快融入香港社會。有論文化差異非一時三刻能消除，因此政府可進一步提供專業支援予學校，例如教育局及社會福利署可以提供教育心理學家和社工，除了消除文化差異，更可教導新來港兒童認識自己的獨特之處，增加獨特感，從而提高自尊。由於政府具備足夠的人力資源和財政儲備，此措施可行性極高。

針對朋輩歧視，政府可檢視學校處理機制並擴大歧視條例的保障範疇，從而減少歧視情況。資料提到新來港兒童面對歧視和偏見，令他們難以建立人際關係，影響社群健康發展。故此，教育局可先檢視全港應對歧視問題的處理措施是否恰當，例如能否有效跟進歧視個案及教導學生正確的價值觀；再者，政府應該檢討甚至擴闊歧視條例的保障範圍，包括內地和新來港人士，透過擴闊條例有助提高歧視的阻嚇性，減少歧視帶來的成長障礙。有論措施缺乏針對性，只能表面減少新來港兒童被歧視的情況，未能根深柢固建立新來港兒童的人際關係，改善社群健康。的確，單純立法和監管流於表面，故此必須軟硬兼施，同時推行宣傳教育，例如仿效平機會在學校推行的性別平等講座，政府亦可推行類似講座。不過，教育持續耗時，所以立法和監管仍然必要，雙管齊下方能相得益彰。

運用恰當篇幅，先具體交代問題成因

具體說明款項的用途和成效

審視建議不足，提出進階建議，完善建議並提高其成效

簡潔有力交代建議的可行之處

循序漸進提出建議，展現邏輯思維

剖析建議局限和不足，再提出額外建議，使答案更圓滿

彌補不足

「彌補不足」是建議類的另一種變化，局限建議目的，要求考生針對一項原有政策、措施或建議提出改善方法以加強成效。留意「彌補不足」只是其中一種提問用詞，歷屆試題曾出現要求考生提出建議以加強停車熄匙措施的成效，其考評要求正是彌補措施不足。



資料 綜合新聞報道

防止學生自殺委員會向教育局提交最終報告和多項建議，委員會建議鼓勵學校在中一和中四銜接課程中，加入促進學生精神健康元素等。最終報告中進一步建議加強對學校及大專院校學生的支援，包括鼓勵大專院校在學期內安排一段休息和放鬆時間，如閱讀周或閱讀期。由於傳統媒體和社交媒體角色在學童及青少年間具影響力，報告也建議政府善用社交媒體舉辦和宣傳推廣精神健康活動，如與Facebook或YouTubers合作。

資料提到加強學校教校支援和進行精神健康宣傳推廣的建議，試提出兩項額外建議以彌補以上兩項建議的不足之處。

模擬答卷

我建議政府可以檢視和改革教育課程，並且落實推行強制性的課時管制。

基於資料的建議欠缺針對性，政府可以檢視和改革中小學的教育課程。資料多循舒緩壓力方向提出建議，故此，政府可循壓力成因的方向提出有效措施，以達雙管齊下之效，包括檢視現行課程的設計難度是否適合中小學生，以及學校所要求的課業份量會否過多。以中學為例，政府可參照芬蘭教育，減少一次性評估所佔比例，加入進展性評估比例，藉此減少一試定生死對學童構成的壓力，彌補資料未有根治問題的不足之處，當學業壓力得到減輕，資料的建議才能發揮應有作用，例如閱讀周在沒有課業負擔下才可以令學童得到休息的機會，又例如學校沒有考評壓力才可以運用課時進行精神健康教育。因此，彌補建議不足之處的最佳方法就是進行教育制度的檢視和改革。

基於資料建議欠缺強制性，政府可推行強制性的課時或功課管制。由於資料的建議流於被動，不同持份者未必跟從，所以政府應該實施一定程度的強制措施，以確保學童得到充分休息和放鬆機會，例如仿效上海推行「減負令」，禁止學校在周末給予學生家課，甚至統一考評次數，透過減少恒常測驗和默書減少學童壓力。無可否認，家長或學校會質疑強制性政策一方面影響學習進度，另一方面干預學校自主權。可是，近兩個學年平均近 20 名學生輕生的情況足以反映問題嚴重性，社會輿論亦傾向支持讓學童有更多休息時間，再加上聯合國有研究顯示給予兒童足夠遊戲和休息時間更有利於大腦發展，證明建議只須政府充分曉以利害，便可獲得大眾認同和推行。因此，彌補建議的不足之處的最佳方法就是推行強制性的課時或功課管制。

點評

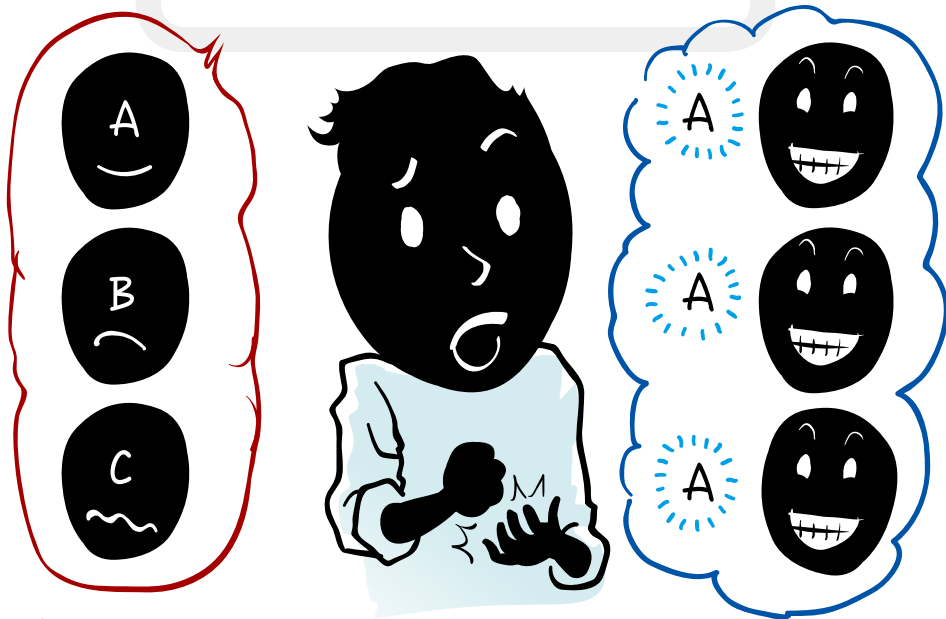
清晰指出原建議的思路，再另闢切入角度，展示扣題能力

申述建議成效，並扣題強調兩項建議如何配合原建議的成效

準確提出原建議的問題，再針對地提出額外建議

運用客觀事實論證建議的可行性

建議 ^{VS} 角色建議



資料A 報章評論摘錄

中國的PM2.5過半來自燃煤燃油，2013年全國燒了一共36億噸煤，比全世界所有其他國家加起來燒的還要多。內地愈燒愈多的褐煤，近半變成黑灰飄於空中，但其實只要把煤先清潔，使用時是可以大大減少污染的；偏偏在內地超過一半的煤未經洗淨便使用。最後是排放控制，由於很多污染治理設施形同虛設，完全實現不了污染物達標排放要求。

資料B 報章評論摘錄

前中央電視台主持柴靜自費100萬元人民幣拍攝紀錄片《穹頂之下》，調查中國霧霾問題。紀錄片直斥內地環保部門執法不力、中石油等國企壟斷能源行業，令空氣污染問題積重難返。相關片段在境內外視頻網站發布，迅速成為網絡熱話，上載兩日點擊率突破一億次。

資料C 綜合新聞報道

路透社引述中國環境保護局一份內部政策文件指出，為打擊霧霾問題，當局要求天津港在今年7月底之前暫停處理煤炭，改由位於天津以北130公里的唐山港轉運。當局推出的治霾「辣招」主要針對北京、天津，以及河北省、山東省、山西省、河南省等霧霾嚴重的北部省市，這些地區同時是人口大區，惟因受到重工業、冬季燃煤取暖及交通廢氣排放增加等因素影響，近年飽受霧霾困擾。

相同之處

- 必須先精簡地提出問題的成因，再針對成因提出具成效和可行性的建議。建議內容必須具體和符合現實情況，切忌只提出現行政策當作建議。

相異之處

- 建議：答卷每段可以嘗試從不同持份者的角度，提出多元化的建議項目。
- 角色建議：只可從題目指定的持份者切入，但可以由指定持份者領導其他持份者，令建議更見效，角度更豐富。

作答示範

建議題：試提出一些可行及具成效的建議以處理中國的空氣污染問題。

6分

針對能源消耗帶來空氣污染問題，建議中國國民可以培養環保的生活形態。

參考資料C，內地居民在日常生活和運輸交通耗用能源，基於內地依賴燃煤發電的能源結構導致大量空氣污染物排放。故此，建議內地居民可以減少使用耗用能源的電器，亦應該多加使用公共交通工具，透過改變生活形態從源頭減少城市的能源消耗量，亦減少交通堵塞致使空氣污染物積聚的問題。此建議可行之處在於毋須動用公帑，縱然會在一定程度上影響國民的生活便利和舒適程度，但是霧霾的嚴重性已經引起舉國警惕，所以較少出現阻力降低建議的可行性。

點評 先清晰交代問題成因，然後建基於成因提出多元化和具針對性的建議。

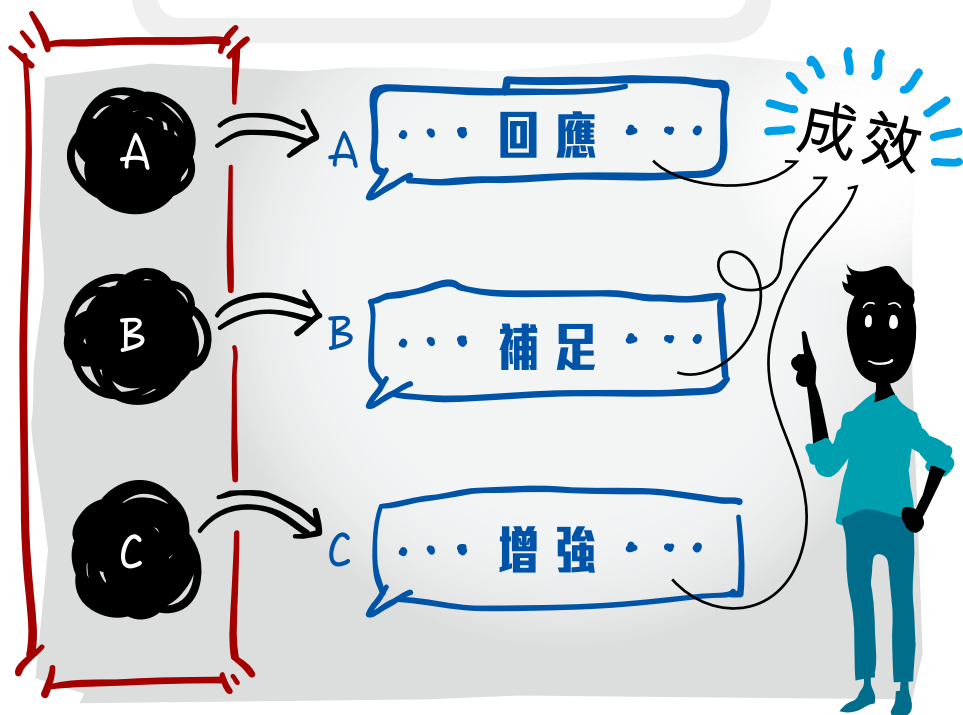
角色建議題：你認為中國政府可如何處理內地的空氣污染問題？

6分

針對工業污染帶來空氣污染問題，建議中國政府可以收緊法例和嚴厲執法。參考資料A及B，高速經濟增長增加工業廢氣排放，內地即使已經推行環保治理法例，但是礙於官員執法不力令成效有限。故此，建議中國政府加強雙重罰則，其一是工廠污染物排放量超標的罰則，其二是官員監管不力的罰則，以嚴厲刑責產生阻嚇性和警惕性，將社會成本完全轉嫁予生產者（工廠），使排污有達利潤最大化的原則，就可以改變工廠的排污量。基於政府具有立法的力量，所以建議極為可行，縱然會面對商界和經濟考慮方面的壓力，但只要政府加速發展節約型經濟、創新科技和綠色經濟，彌補減排帶來的經濟損失，建議就不會面對任何阻力，令可行性增加。

點評 提出角色的特質扣題，並提出立法的建議，清晰交代刑責能產生阻嚇性和警惕性，甚至以利潤最大化的角度剖析成效。

建議 VS 針對建議



資料 綜合新聞報道

目前，香港仿效英國「自願捐贈」機制，有意捐贈人士須在衛生署「中央器官捐贈登記名冊」登記或簽署器官捐贈證以表達意願，方可在死後安排器官移植。「自願捐贈」與法國的「預設默許」捐贈方式，兩者之間該當如何取捨，至今未有定論，各地有不同做法。

可是，香港的器官捐贈比例長期偏低確是事實。鑑於華人「保留全屍」的傳統觀念，香港社會對「預設默許」機制仍存有分歧，現階段不宜照搬法國制度，貿然為此立法。不過，本地器官捐贈率持續偏低，政府在宣傳器官捐贈的同時，不妨考慮檢討現行機制，研究採用自願性質的「預設默許」器官捐贈制度之可行性。新加坡是採用「預設默許」機制的國家，但遺體器官捐贈率仍然偏低。

當地曾有報道指出，有醫生在未得死者家屬同意的情況下，「強摘」器官作移植用途，令市民對機制失去信心。有學者發現，很多國民對「腦幹死亡」的定義並不了解，生前又不願公開討論死亡議題，令家屬不肯定其捐贈意願，於是傾向反對捐出死者的器官。

相同之處

- 應先思考問題的成因和持份者，再逐一分段提出可行及具成效的建議，留意建議題的重點不在於「建議內容」，而在於論證「建議成效」，亦即是說明建議如何解決題目提到的問題，展現完整和緊密的推論能力。

相異之處

- 建議：未有要求針對任何一項成因或現行政策，可以使用較宏觀的思路作答，針對問題成為主要切入點。
- 針對建議：題目要求針對單一成因或現行政策，應聚焦於該成因或政策的不足之處，以彌補不足作為主要切入點。

作答示範

建議題：試提出一些香港政府可採取的措施以提升本港器官捐贈比率，並加以解釋。

6分

香港政府可以改行「預設默許」的捐贈機制以提升本港器官捐贈比率。基於現時「自願捐贈」機制的捐贈比率低迷源於計劃的普及性過低，以及登記複雜性減低參與的積極性，因此實行「預設默許」機制可以即時將大部分港人納入器官捐贈名冊，能夠在一定程度上提升本港的器官捐贈比率。縱然傳統觀念令捐贈者卻步的問題未會因為制度改變而解決，可是至少令上述因為其他原因而未有捐贈港人納入捐贈名冊，反映建議具備一定成效。

點評

直接從宏觀的捐贈機制切入，清晰針對問題的根本成因作具體建議，同時提出香港的客觀情況，論證建議的成效。

針對建議題：試提出一些香港政府可採取的措施，以加強「自願捐贈」機制的成效，並加以解釋。

6分

香港政府可以加強宣傳教育以提升本港器官捐贈比率。基於窒礙「自願捐贈」成效的原因是香港屬於華人社會，仍然充斥「保留全屍」的傳統思想，故此，政府應該透過大規模宣傳活動和恒常教育，雙管齊下宣傳捐贈的意義和價值，包括透過大眾媒體和互聯網宣揚捐贈能夠幫助他人延續生命的效果，透過長時期的宣傳教育可以潛移默化，逐步淡化港人的中國傳統思想，從而增加捐贈人數，並且減少家屬反對捐贈的情況，藉以加強「自願捐贈」機制的成效。

點評

答題並非空泛地提出建議，而是針對機制的局限，並能在成效論證部分聚焦如何解決。

建議^{VS}彌補不足

政策



資料A 評論文章摘錄

任何國家或社會愈重視歷史傳承，就愈有希望。學習歷史能薰陶民族情感、建立家國認同、學習人生價值、明辨是非黑白，以國家歷史為主軸學史是理所當然的，一個人先做好國民，才配稱得上世界公民。香港國民教育的根本在中國歷史，中史科就是最好的載體。中華民族幾千年歷史綿延不絕，內容價值豐富，有獨特的歷史系統，別的科目不可替代。特別是香港有言論自由，不似內地及台灣受政黨及選票左右，專業的中史科教師可以擺事實、講道理，推行中史科獨立必修，既符合港情，亦容納國情。

資料B 評論文章摘錄

中史科着重培養學生的歷史觀，如何看待歷史事件、朝代變遷或一些人物故事，學生如何建立歷史觀則基於教師的教學方式、學生平時接觸的書本和資訊，以及如何判斷歷史資料。如果學生得出對中國歷史的負面觀感，就不可能提升國家身份認同；即使提升了，也很容易在通識科被推翻。加上學生最抗拒的是中史科的考核，要背誦大量資料，對課堂興趣極低，又如何提升國民身份認同？

相同之處

- 應先思考問題的成因和持份者，再逐一分段提出可行及具成效的建議，留意建議題的重點不在於「建議內容」，而在於論證「建議成效」，亦即是說明建議如何解決題目提到的問題，展現完整和緊密的推論能力。

相異之處

- 建議：分析角度相對宏觀，不限於個別政策，針對問題成因而非針對個別政策的局限。
- 彌補不足：先提出原政策的不足之處，但切忌過於冗長，致使欠缺足夠篇幅剖析建議的成效。

作答示範

建議題：政府可如何提升中學生的國民身份認同感？試提出兩項建議。

6分

政府可以推動更多中港交流活動以提升中學生的國民身份認同感。**基於中學生缺乏對於國情的全面認識**，政府可以津貼學生參與中港交流活動，使學生親身接觸中國現時的发展，一方面接觸國家繁盛一面產生自豪感，另一方面接觸國民以產生對國家的歸屬感。例如部分學生參與中國農村義教計劃後，建立和內地同胞的聯繫，甚至有機會增加對國情的關心，繼而建立國民身份認同。由此可見，政府能津貼香港學生直接到內地交流，從對國家的認知和情感兩方面建立國民身份認同感。

點評

先明確提出缺乏國民身份認同的根本原因，並針對地提出建議和論證成效。從認知和情感層面雙管齊下，有效論證建議的成效。

彌補不足題：提出兩個方法，以彌補中史科在提升中學生的國民身份認同感上的不足之處。

6分

政府可推動更多中港交流活動以彌補中史科在提升國民身份認同上的不足之處。參考資料B，中史科的不足在於教學內容沉悶繁重，令學生流於背誦史料，難以產生認識國情的興趣，更遑論建立國民身份認同感。故此，政府可津貼學生參與中港交流活動，成為中史科的課外研習活動之一，一方面接觸國家繁盛一面產生自豪感，另一方面接觸國民以產生對國家的歸屬感，**互動性和真實性較強的交流活動能彌補中史科純粹在課堂內「紙上談兵」以致沉悶的問題**，也可令中史科的知識得到驗證，例如學生可目睹內地的發展，驗證改革開放歷史的成果。由此可見，政府可津貼香港學生直接到內地交流，並納入為中史科的研習活動，以彌補中史科難鼓勵學習動機的不足之處。

點評

先剖析原建議的不足元素，即沉悶繁重，再提出彌補建議的新增元素，即互動性和真實性，對焦原建議的不足，使建議的成效更顯著。

互動性和真實性較強的交流活動能彌補中史科純粹在課堂內「紙上談兵」以致沉悶的問題，也可令中史科的知識得到驗證，例如學生可目睹內地的發展，驗證改革開放歷史的成果。由此可見，政府可津貼香港學生直接到內地交流，並納入為中史科的研習活動，以彌補中史科難鼓勵學習動機的不足之處。

請填妥以下表格，傳真至2856 6334或2856 7692。

如以支票付款，請將訂閱表格（附學校蓋印）連同支票郵寄至九龍觀塘勵業街11號聯僑廣場二樓，信報市場部教育組收（支票抬頭請寫：信報財經新聞有限公司）。

***必須填寫**

學校名稱(中文)*: _____

學校地址(中文)*: _____

負責人姓名*: (教職員) _____ 任教科目: _____

負責人職位: ☐ 科主任 ☐ 老師 ☐ 其他 _____

聯絡電話: (學校)* _____ (手提)* _____

電郵*: _____

學校蓋印 (必須)

書名	原價(a)	數量(b)	折扣(c)	運費(d)	總金額(axbxc)+d
 《信我看題眼》 2018年10月出版	\$ 108	本	請參考下方訂閱優惠		
			折	\$	

訂閱優惠

1	全單訂購數量	折扣優惠
	150本或以上	6折
	80-149本	7折
	30-79本	8折
	1-29本	85折

**2 訂購總金額滿\$500
即可享免費送貨服務**

若總金額不足\$500，須收取\$50送貨費用
(離島及偏遠地區之送貨費用另議)。

☎ 2856 6383

☎ 2856 6334 / 2856 7692

✉ iknow@hkej.com

☎ 6822 2612

訂閱條款及細則

1. 《信我看題眼》訂閱優惠必須提供校印，以茲證明。
2. 每張表格只作一份訂單處理，如須分開發票，請自行影印表格分別遞交。
3. 訂閱《信我看題眼》及《信報通識》參考書總金額滿HK\$500，可享免費送貨服務；若總金額不足HK\$500，須收取HK\$50送貨費用。離島及偏遠地區之送貨費用另議。
4. 欲訂閱之書籍若出現缺貨，將另行通知；所有訂閱均以最終實際數量及金額為準。
5. 已訂閱之書籍若出現印刷、裝幀、配貨等錯誤，請於到貨後7個工作天內聯絡我們，以安排換貨。
6. 訂閱一經確定，已付訂閱款項恕不退還。
7. 如有任何爭議，「信報財經新聞有限公司」保留最終決定權。

信報每日一紙

通識議題考評

信報通識

2856 6382 iknow.hkej.com

104



香港電競 破關乏力?



2018年香港電競市場規模及增長率



2018年香港電競市場規模及增長率



2018年香港電競市場規模及增長率



2018年香港電競市場規模及增長率



2018年香港電競市場規模及增長率



2018年香港電競市場規模及增長率



知識經濟

知識經濟

知識經濟

知識經濟

企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解



企業跨國界 功過待分解

訂閱計劃



立即了解2018-2019學年《信報通識》訂閱計劃
多重訂閱禮遇 專屬教學方案

多位資深通識科名師高度推薦

兩位作者用心將過去通識科文憑試的題眼整理摘錄，歸類分析，清楚羅列，讓考生明白考評要求及回應對策，作最佳充足的準備。要在通識科考試中奪得高分，就從這本書開始踏出第一步。

陳志華 副校長
香港通識教育會副會長

通識科出題靈活多變，學生因對題目字眼欠深入理解，未能精準掌握題目重點以致失分。本書講解題目重點字眼，透過生活化議題，讓讀者全面理解當中的分別，實屬幫助學生進一步提升學習效能的不二之選。

林佩儀 副校長
妙法寺劉金龍中學副校長，
行政長官卓越教學獎得獎者
(通識教育)

這書能助學生「慎思」各方資料，同時「明辨」多種提問用語，往正確方向作出客觀而有力的批判！

曾雅然 老師
聖士提反女子中學通識科教師

本書極具參考價值，對於前線教師備課、教授審題論證等技巧，以至提升學生答卷能力及信心，皆有莫大裨益。

湯皓勛 副校長
港澳信義會慕德中學
副校長兼通識科主任，
行政長官卓越教學獎嘉許狀
(通識教育)

作者簡介

黃家樑 老師



通識教學權威，具十多年通識科教學經驗，第三屆行政長官卓越教學獎得獎者。現為香港通識教育會副會長，經常在報刊分享教授通識科的心得，並多次主講有關通識教育的研討會。

羅恒威 老師



香港通識教育會理事、港澳信義會慕德中學通識科教師，精通思維及答題技巧訓練，著作包括《信我拆題2》、《通識解密》、《概念攻房》。



港幣108

信報出版

HKEJ PUBLISHING

圖書分類：高中參考書